

إزاي بيتبني منهج على Thinkera وبيتدار

الدليل ده بيشرح طريقة المنصة، مش منهج بعينه. أي منهج هنا – برمجة، إنجليزي، إدارة، أي مجال – بيتبني بنفس الطريقة وبيتدار من نفس الورشة، فالي في الصفحة دي بيسري على أي منهج تشتغل عليه.

المقرر الرسمي هو الأساس، والإضافة بتيجي عليه عند الحاجة.

الي في الدليل

1 الطريقة	2 بناء المنهج
3 الدرس وخطواته الأربعة	4 بنك الأسئلة
5 الامتحانات	6 التصحيح والمراجعة
7 المساعد الذي	8 أسئلة الطلبة والجلسات
9 المتابعة	10 إعدادات المنهج

١. الطريقة

المبدأ الي كل شاشة في الورشة مبنية عليه.

المنهج على المنصة بيبدأ من **المقرر الرسمي**: دروسه، وترتيبه، ومصطلحاته. ده الأساس وما بيتغيرش – الطالب بيمتحن فيه، ومصطلح مترجم بالمزاج بيكلفه درجة. وفوق الأساس ده بيتضاف:

الإضافة	الأساس
دروس إضافية	دروس المقرر

لحثة المقرر ييمّر عليها بسرعة، أو مهارة عملية
بيفترضها ومش بيشرحها. بتتخط كدرس مستقل
وبتبان للطالب بعلامتها، فالطالب عارف إنها زيادة
مش مادة امتحان.

كل درس في المقرر بيتحوّل لدرس كامل: شرح،
وملفات، وتقييمات، وتدريب. الترتيب ترتيب المقرر.

القاعدة

المفصول يفضل مفصول

اللي بّزه المقرر ما بيتدمجش جوّه درس أساسي.
دمجه بيخلّي حاجة ما امْتُحنش فيها حد تبان كأنها
مادة امتحان.



نفس البنية في كل منهج، مهما كان مجاله.

ضيف الدروس الإضافية

3

بعد ما تقرا المقرر كله وتعرف فين الفجوات. الدرس الإضافي بيتحط في مكانه من التسلسل وبيبان بعلامته.

اظبط الترتيب والشروط

4

من صفحة «ترتيب الدروس»: تفتح الدروس بالترتيب ولا كلها مفتوحة، وإيه شرط فتح كل درس. وفيها معاينة بعين الطالب عشان تشوف اللي هو هيشوفه.

والشرط الافتراضي بقى واحد ومعلن: الدرس بيتحسب خلص لما الطالب يجيب **70% فأكثر في «تدريب: مستوى متقدم»** بتاعه، والدرس اللي بعده بيتفتح على كده — مش على فتح كل ملف ولا إنهاء كل نشاط. وتقدر تغيّره لأي درس من نفس الصفحة: تختار أنشطة تانية تتحسب، أو ترفع النسبة أو تنزلها، أو تخلي الدرس مفتوح بلا شرط.

والدرس يتفتح بأربع طرق: بعد الدرس اللي قبله (الافتراضي)، أو بعد دروس معيّنة تختارها، أو بعد وحدة كاملة، أو مفتوح دايمًا. و«بعد وحدة كاملة» بيتسجل **بالوحدة نفسها** مش بدروسها: لو ضفت درس جديد للوحدة بعدين، الدرس المستني هيستناه هو كمان من غير ما ترجع للصفحة. والوحدات اللي بتظهر لك هي اللي دروسها كلها قبل الدرس اللي بتعدّله.

وفي «إيه اللي يتحسب إن الطالب خلّص الدرس ده» ثلاث خيارات: كل أنشطة الدرس، أو الأنشطة المختارة تحت بس — ولازم يخلّصها كلها، أو أي نشاط من الأنشطة المختارة تحت. التالت ده اللي تستخدمه لما تسبب للطالب اختيار الطريق: «يتفرّج على الفيديو أو يقرأ الملزمة».

وّرّع الأنشطة على الخطوات، واحكم المجاني والمدفوع

5

صفحة «الدروس والوصول» بتعرض أنشطة كل درس في جدول واحد: لكل نشاط **خطوته** (الشرح • ملفات الدرس • التقييمات • التدريب، أو «تلقائي» اللي بيحطّه في مكانه المتوقع)، و**ووصوله** مجاني ولا مدفوع. والأتنين بإيدك: تفتح درس كامل كعيّنة، أو تسبب نشاط واحد مفتوح، والتغير بيبان للطالب على طول. اللي فاضل للأدمن هو سعر المنهج وطرق التسجيل ونشره على الموقع.

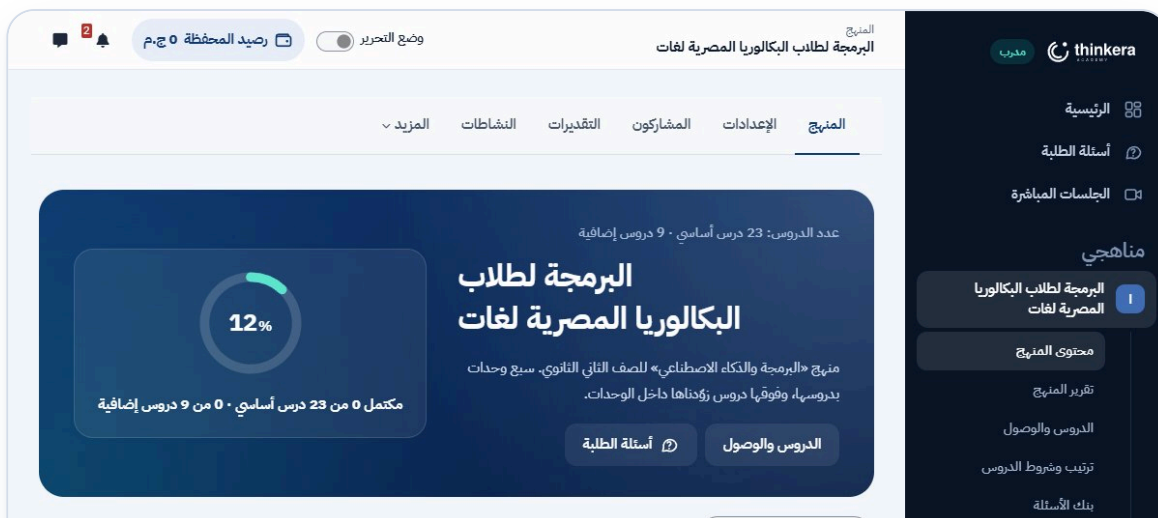
وانت بتبني: الصفحة بتقول لك وصلت لفين

6

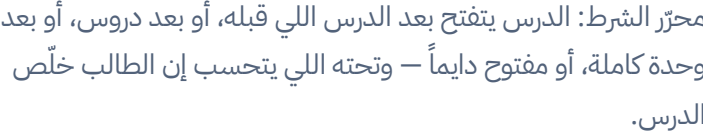
الصفحة الرئيسية للمنهج بتعرض لك إنت أرقام تانية غير اللي الطالب بيشوفها. فوق: **عدد الدروس مقسوم** على نوعيه — دروس المقرر والدروس الإضافية — مش رقم واحد بيخلط الاتنين. وفي الدائرة: **نسبة اكتمال المحتوى**، يعني قد إيه من المنهج اتبنى فعلاً، مش قد إيه إنت فتحت. وتحتها: **مكتمل كام من كام** في كل نوع.

القياس على شكل الدرس المكتمل نفسه: شرح (تفاعلي ومباشر) + ملفات الدرس + التقييمات + تدريب (ثلاث مستويات وتدريب تفاعلي)، وكل وحدة تنتهي بورقة امتحانات. الدروس اللي لسه ماتكتبتش موجودة في الخطة أصلاً وبتبان «قريباً» – وهي اللي بتدي الرقم مقامه. فالنسبة دي بتقول لك **فاضل إيه**، والسطر اللي تحتها بيقول لك فاضل فين.

هو عدّ قطع مش حكم على جودتها: الدرس اللي عنده ملزمة، عنده ملزمة. فاقراه كتقدير لحجم الشغل الباقي.



بعين المدرب: الدائرة نسبة اكتمال المحتوى مش تقدّمه هو، وتحتها المكتمل من كل نوع.



الصفحة دي للمدرب وللأدمن. المدرب بيوصلها من القائمة الجانبية بتاعة المنهج، والأدمن من قائمة المنهج نفسه («ترتيب وشروط الدروس») – والاتنين بنفس الصلاحيات ونفس الشاشة. مفيش مكان تاني بتتضبط منه شروط الانتقال.

٣ . الدرس وخطواته الأربعة

الطالب يبشوف نفس الأربع خطوات في كل درس، وإنه اللي بتحدّد اللي جوّه كل واحدة.

التدريب
اختبارات وتدريب تفاعلي

التقييمات
إزاي تستخدمها

ملفات الدرس
الملزمة والشيت والحل

الشرح
فيديو الدرس

الخطوات ثابتة في كل منهج؛ المحتوى اللي جواها هو اللي بيختلف.

الخطوة

بتحط فيها إيه

الشرح	فيديو الدرس. تقدر تحط نسختين: تفاعلية بتقف وتسال، وعادية بتتفرج عليها على طول. الطالب ييفتح على التفاعلية، وتحتها لينك يوديه للعادية.
ملفات الدرس	الملزمة، وشيت الأسئلة، وإجابات الشيت، وأي ملف تاني. بتتعرض جوه الصفحة وبتنزل.
التقييمات	الفيديو اللي بيشرح للطالب إزاي يستخدم الشيت والإجابات: يحل الأول ويصحح بعدين.
التدريب	الاختبارات اللي بتتصحح وتديه درجة، وتحتها لينك «تدريبات تفاعلية» لأنشطة من غير درجة. الطالب ييفتح على الاختبارات.

اللي بيحرك الخطوات: كل نشاط بتحطه في الدرس بيتحط في خطوة من الأربعة، والطالب بيلقيه هناك. النشاط المخفي مش بيبان له أصلاً.

٤ • بنك الأسئلة

كل أسئلة المنهج في مكان واحد، مقسمة بالدرس والمستوى.

البنك هو مصدر كل تدريب وكل امتحان. الأسئلة بتتقسم بالدرس وبالمستوى، وكل سؤال بيتسجل عليه نوعه ومستوى التفكير المطلوب — فالتدريب مش بيطلع كله «افتكر».

رواج التلمذ

3-2 - أسئلة التدريب - متوسط

ملخص

ساعة

13-12-05

البر

لتحقيق التقييم الذاتي، المدرس هو الذي يوضح السؤال له ويدير درجة

جواب الطالب

ملف في المحرر تكملة

في ما الطالب يتوقعه

Generative AI can produce text that sounds plausible but is factually incorrect (a 'hallucination'). Hana wants to hand in a chatbot's history report as it is.

Explain why it is dangerous to use such output as the answer to a school report as-is, and state what she should do instead. Give two reasons.

للتحقيق: إجابة النموذجية وطريقة الدرجة

لتحقيق التقييم الذاتي، المدرس من 4.

Model answer

It is dangerous because a hallucination sounds just as confident and well written as a correct answer, so neither Hana nor her teacher can easily see which facts are wrong. A wrong date or name in the report would then spread to everyone who reads it. A second reason is that the report is meant to show what Hana has learned, and a copied answer shows nothing of her own understanding. Instead, she should use the chatbot's text only as a draft for ideas, check every fact in a reliable source such as the textbook or an official website, and then write the report in her own words. Generative AI can still help with speed and ideas, but its output must be checked.

معايير التقييم

- يشرح أن AI hallucination يمكنه إنتاج محتوى يبدو صحيحاً ولكنه في الواقع الخاطئ، مثل تاريخ الدرجة: 1)
- يذكر سبب خطورة المعلومة المنتهية لكل الي بذكر أو التاريخ من حيث هيأت قيم الطالب (الدرجة: 2)
- يشرح التصرف الصحيح، مستخدم ومراجعة كل معلومة في مصدر موثوق، وإثباته أكاديمياً (الدرجة: 2)
- يذكر حد أقصى من AI يمكن بهد في السرعة والأفكار في عدم مراجع الدرجة: 1)

الطلب أن يبين محقق من الجواب أن AI الـ generative يمكنه إنتاج محتوى صحيحاً من غير تحليل، مما يهدد جودة التقييم الذاتي.

المحرر

الإجابة النموذجية فيها أربع جملات: الأولى: "Hallucination" يمكنه إنتاج محتوى يبدو صحيحاً ولكنه في الواقع الخاطئ، مثل التاريخ من حيث هيأت قيم الطالب (الدرجة: 2). الثانية: "Hallucination" يمكنه إنتاج محتوى يبدو صحيحاً ولكنه في الواقع الخاطئ، مثل التاريخ من حيث هيأت قيم الطالب (الدرجة: 2). الثالثة: "Hallucination" يمكنه إنتاج محتوى يبدو صحيحاً ولكنه في الواقع الخاطئ، مثل التاريخ من حيث هيأت قيم الطالب (الدرجة: 2). الرابعة: "Hallucination" يمكنه إنتاج محتوى يبدو صحيحاً ولكنه في الواقع الخاطئ، مثل التاريخ من حيث هيأت قيم الطالب (الدرجة: 2).

مستخلص من

التلخيص

السؤال المقالى يتكتب إجابة نموذجية ومعايير تصحيح –
دول اللي بيتصحح عليهم بعدين.

[illegible]

رصيد المحفظة 0

وضع التمرير

مميز

الرئيسية

أسئلة الطلبة

الاجابات المحاضرة

مشاركتي

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

الفرصة لفتح المحاضرة لطلاب الجامعة

1

[illegible]

وأي إجابة مقالية بتقع في قائمة التصحيح.

امتحانات الوحدات بمستوياتها.

٦٠ التصحيح والمراجعة

الإجابة المقالية بتتصحّح آلياً – والتي اتغيّر إن الدرجة اللي الموديل متأكد منها بقت تُعتمد لوحدها، والقرار ده بإيدك إنت.

1 التصحيح الآلي

الإجابة بتتقاس على الإجابة النموذجية ومعيّار التصحيح اللي إنت كتبتهم في البنك. مفيش تقدير من فراغ: المعيار هو المرجع.

2 الطالب بيطلبه بنفسه

تحت السؤال المقالي بقى فيه زرار «تحقق» زي أي سؤال تاني. الطالب يدوسه، فتنسّم إجابته ويقراها الموديل قدامه في حدود ربع دقيقة.

3 فوق ٩٥٪: الدرجة تُعتمد فوراً

لو ثقة الموديل في تصحيحه ٩٥٪ أو أكثر، الدرجة تتحسب وتظهر للطالب في نفس اللحظة من غير ما تستّاك. ده اللي بيخلي الطالب يكمل تدريبه ويعيد المحاولة بدل ما يقف يوم مستني، وبيوفر عليك قراية الإجابات الواضحة.

الدرجات دي مابتظهرش في طابور المراجعة – لأنها معتمدة خلاص. تقدر تفتح أي محاولة وتغيّر الدرجة في أي وقت لو حبيت.

4 تحت ٩٥٪: ترجع لك

أقل من كده مافيش درجة بتتسبب أصلاً. الإجابة بتيجي لك في «في انتظار التصحيح» زي الأول، ومعها قراية الموديل ليها كاقترح. والطالب بيشوف إنك إنت اللي هتقراها، من غير أي رقم.

5 والخيار ده بإيدك

في كارت الذكاء الاصطناعي في صفحة التصحيح فيه شيك بوكس: «صحح الأسئلة المقالية آلياً، واعتمد الدرجة لو دقة الموديل ٩٥٪ أو أكثر». مفعّل افتراضياً. تقفله، فكل سؤال مقالي في منهجك يستقّي تصحيحك إنت زي الأول.

6 لو غيّرت درجة، الطالب بيعرف ليه

تعديل الدرجة بيروح للطالب إشعار بالسبب. ده اللي بيخلي الطالب يثق في الرقم بدل ما يتخانق عليه.

٧ . المساعد الذكي

بيجواب الطالب من دروس منهجك، وإنت اللي بتحدّد بيقرا منين.

المساعد بيدور على ثلاث مراحل: الدرس اللي الطالب فيه، وبعدين باقي دروس المنهج، وبعدين بيسأل الطالب لو يحب إجابة من برّه المنهج. المرحلتين الأولانيتين بيقروا من **قاعدة معرفة المنهج** – وهي اللي إنت بتتحكم فيها.



المساعد ما بيقراش غير من قاعدة المعرفة دي. اللي مش فيها، مش هيتقال للطالب على إنه من المنهج.

صفحة قاعدة المعرفة

من ورشة المدرب، بند «قاعدة معرفة المساعد» جوّه المنهج. فيها:

- رفع ملفات بصيغة md أو PDF، وكل ملف بيتوسم بالدرس اللي بيخّصّه — فالمساعد يعرف يرجّعه في مكانه.
- تشغيل وإطفاء كل مصدر لوحده من غير ما تمسحه. مصدر مطّقي المساعد ما بيقراش منه.
- حذف اللي ما بقاش صالح، ومراجعة إيه اللي اتستورد وإمّتي.

القاعدة اللي وراه: المساعد بيقول مصدر إجابته من الدرس، ولو ما لقاش بيقولها صريح بدل ما يألّف. والخروج برّه المنهج بيحصل بموافقة الطالب نفسه، والإجابة دي بتيجي عليها علامة إنها من برّه. يعني الطالب دايمًا عارف هو بيقرا كلام مين.

الذكاء الاصطناعي في المنصة: مهمتين، مش «ذكاء» عام

المنصة ما بتشغّلش موديل عشان تقول إنها بتشغّل موديل. في **مهمتين** بالظبط، كل واحدة ليها موديلها المختار من إعدادات المنصة:

للمدرب

اقترح درجة

على صفحة التصحيح، زرار «اقترح درجة» بيقارن إجابة الطالب بالإجابة النموذجية ومعيّار التصحيح، ويرجّع درجة مقترحة ومعهاها تعليّلها. الشغل بيكّمل على السيرفر حتى لو قفلت الصفحة، وبتلاقيه جاهز لما ترجع.

للطالب

مساعد المنهج

بيجاوب من قاعدة معرفة المنهج اللي فوق دي، بمراحله الثلاثة، وبيقول مصدره. ده اللي بيشيل عنك الأسئلة اللي إجابتها مكتوبة في الدرس أصلاً — فاللي بيوصلك في «أسئلة الطلبة» بيبقى اللي فعلاً محتاجك.

القرار

الاعتماد بايدك

الاقترح مش درجة. الطالب ما بيشوفش حاجة قبل ما تعتمد، وتقدر تغيّر الرقم وتكتب سبب — والسبب بيوصله.

وإزاي تعرف تثق في الاقتراح؟

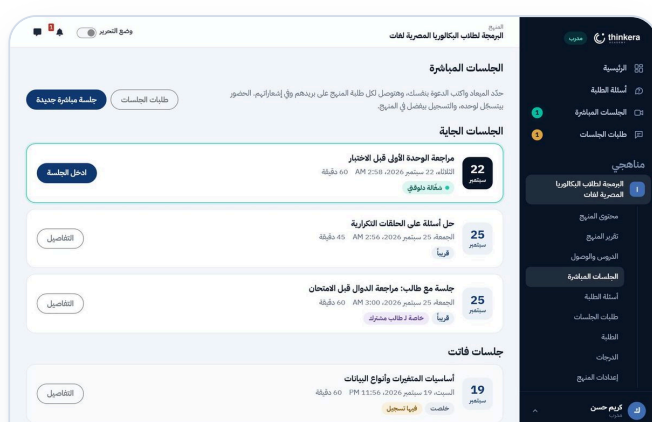
في صفحة اسمها «دقة اقتراحات الذكاء الاصطناعي»: بتقارن اقتراحات كل موديل بالدرجات اللي المدربين حطّوها بنفسم، على الإجابات اللي فيها الاتنين. والإجابات اللي الاقتراح صحّحها لوحده مستبعدة من الحساب — لأنها هتتفق مع نفسها. يعني قرار «أثق فيه لحد كام» مبني على رقم، مش على انطباع.

واللي بيتسجل

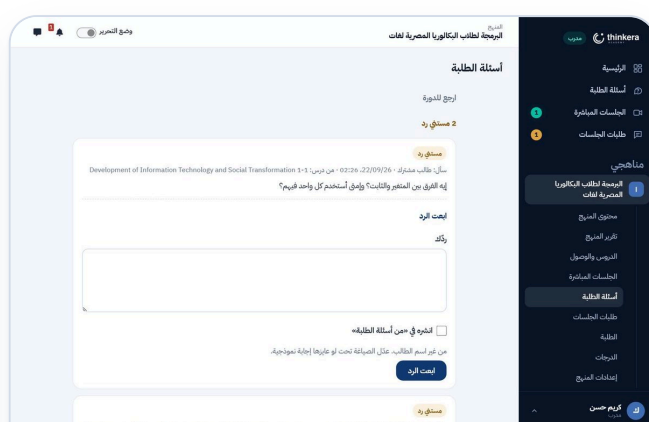
- سجل استخدام فيه سطر لكل طلب: الموديل، وحجم الطلب، والمدة، ونجح ولا لأ.
- مش بيتكتب فيه ولا كلمة من اللي الطالب كتبه، ولا أي مفتاح.
- الموديل شغال على سيرفر الأكاديمية، فلا إجابات الطلبة ولا محتوى منهجك بيخرج لخدمة بزه.

٨ • أسئلة الطلبة والجلسات

اللي المساعد ما بيغنيش عنه.



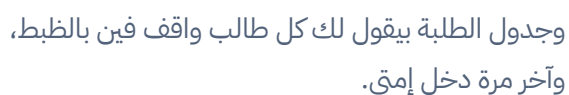
الجلسات المباشرة: تعملها بميعادها ومدتها، وتقرر مين يشوف التسجيل. وطلبات الجلسات الخاصة بتيجي في نفس الصفحة.



أسئلة الطلبة بترد عليها من هنا. والسؤال اللي ينفع يفيد غيره تقدر تنشره لكل طلبة المنهج بإجابته.

٩ • المتابعة

مين شغال، ومين واقف، وفين وقف.



آخر حاجة، ومرة واحدة غالباً.

- **إعدادات المنهج:** الي بيظهر للطالب والي بيتقفل، ولوحة الصدارة والشارات.
- **الترجمة:** نصوص المنهج باللغة الثانية، عشان الطالب يبذل من تفضيلاته.
- **الأسعار والاشتراكات:** تمن المنهج وتمن الجلسة، والوحدة الأولى بتفضل مفتوحة مجاناً.